

ANÁLISIS DE LOS INCUMPLIMIENTOS DEL PACTO SOCIAL POR LA EDUCACIÓN 2005-2008 EN SUS DIFERENTES ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

MEJORA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

No se ha llevado a cabo un diagnóstico para comprobar el grado de adquisición de las competencias básicas, tal y como establecía el Pacto, por tanto no se han adoptado en consecuencia conjuntos de medidas de refuerzo y apoyo, salvo en lo referido a la participación en los programas ministeriales y en el desarrollo del programa específico de refuerzo curricular.

Fomento de la lectura

En materia de fomento de la lectura la Consejería de Educación ha desarrollado un programa de bibliotecas escolares, mediante los convenios con el Ministerio de Educación, en el que han participado 72 centros pero no se han desarrollado programas de apertura de centros para actividades de lectura, ni se han abordado mejoras en infraestructuras.

- *En lugar de desarrollar un programa de construcción de bibliotecas, en muchos centros las bibliotecas se han convertido en aulas, ante la falta de espacio.*

Alumnos con altas capacidades intelectuales

La Consejería de Educación ha impulsado algunas experiencias y talleres experimentales, pero no ha establecido medidas para su identificación, escolarización y tratamiento específico de este tipo de alumnos.

- *El decreto sobre tratamiento de la diversidad está en fase de borrador*

Profundización currículo regional y otras normativas

Se preveía la edición de material específico de índole regional. Se ha hecho poco o nada.

Se preveía la aprobación de reglamentos orgánicos. No se conocen ni siquiera borradores.

Consolidación de la Formación Profesional

El pacto establecía 5 acciones. Las que eran concretas, como la creación de centros integrados de FP no se han desarrollado. Las otras eran poco concretas y se ha avanzado poco en ellas, como es el caso de ajustar la FP al mercado laboral o el desarrollo del Plan Regional de Formación Profesional.

Educación de adultos

El pacto señalaba que había que hacer una normativa sobre educación de adultos. Sólo se ha hecho en lo referente a la Educación Secundaria para Adultos (ESPA). A la heterogeneidad y la dispersión, tanto en normativa, como en personal, como en tipos de centros en los que se ubica, se ha sumado el crecimiento de la demanda de plazas, que ha desbordado las previsiones.

Enseñanzas artísticas

El pacto se comprometía a la construcción del Conservatorio Profesional de Danza. También preveía un nuevo edificio para la Escuela de Arte y Superior de Diseño que no se han hecho.

También se preveían una serie de medidas para avanzar en la adaptación de las enseñanzas superiores artísticas al espacio europeo de enseñanza superior que no se han cumplido.

- *En el presupuesto de 2007 se incluyó una partida por 2.000.000 € para la construcción de una Escuela de Danza, pero no se ha hecho nada*
- *Existe un borrador de proyecto de Ley de Enseñanzas Artísticas superiores que en este momento está paralizado.*

PROFESORADO

Había un compromiso de reducción de ratios, sin definir numéricamente, pero la cantidad de aulas en situación excepcional por encima de 25 alumnos en primaria ha sido excesivamente elevada durante el periodo de vigencia del pacto.

- *El curso pasado más de 100 Colegios de Infantil y Primaria de la Región tuvieron 25 o más alumnos por aula.*

Tampoco se ha cumplido el compromiso de disminución de las tasas de interinidad hasta el 7 % .

- *En el curso 2008-09 en infantil y primaria las tasas de interinidad están en el 25,78 %, mayores que en 2007-08, que estaban en el 15,78 %.*

Incluso algunos compromisos laborales con el profesorado, como por ejemplo en materia de pagas extraordinarias, aún siguen pendientes, a pesar de que es en esta materia en la que más se ha avanzado.

RED DE CENTROS PÚBLICOS

Modernización de la red de centros públicos

A pesar de citarse de forma expresa un “Plan Global de Mejora de los Colegios Públicos”, no existe ningún documento anexo en el que se especifiquen, por anualidades, las actuaciones por centros o por municipios durante el periodo de vigencia del plan. Se hicieron públicas listas de construcciones nuevas que se iban a hacer o de sustituciones de centros, pero sólo se han terminado aproximadamente la mitad.

- *De los 32 centros de primaria prometidos sólo se han hecho 17, el resto o no se han iniciado o sólo hay primeras piedras o como mucho están en fase de construcción. De los 8 institutos prometidos, 3 no se han hecho.*
- ***Hemos ido a peor:*** *La Consejería de Educación consideró en 2005 la necesidad de hacer 32 construcciones. Cuatro años después estima que hacen falta edificios nuevos o ampliaciones para 78 centros. Además cree necesario hacer diversas actuaciones en 271 centros. Por lo menos empieza a reconocer la realidad de nuestra red de centros públicos. No obstante, sólo propone invertir 146 millones de euros en los cuatro próximos años, 36,5 millones por año, que es una cantidad inferior a la que este año ha presupuestado la Dirección General de Centros (40 millones)*

Aplicaciones informáticas en los centros

La apuesta de la Consejería por la Plataforma Plumier XXI y un nuevo programa de admisión en los centros están resultando muy costosa y con escasos resultados. No se ha mejorado la comunicación entre padres, centros y profesores. Las posibilidades de comunicación de padres con profesores o de alumnos con tutores son nulas, ni siquiera se ha avanzado en la posibilidad de matricularse on-line o de otros actos administrativos parecidos.

- *En Octubre de 2008 el número de incidencias del programa plumier XXI en los centros de primaria era superior a 6.600.*
- *Sólo para el mantenimiento del Plumier XXI en los centros de primaria se van a pagar 500.000 €.*
- *El último paquete de contrataciones a empresas externas para diferentes aplicaciones informáticas ha superado los 600.000 €*

Mejoras organizativas en los centros

No se ha cumplido con el compromiso de elaborar reglamentos orgánicos para los centros educativos de las diferentes etapas.

COMPENSACIÓN, INTERCULTURALIDAD, CONVIVENCIA

Centros de atención preferente

No se ha cumplido con el compromiso de aprobar una nueva orden sobre Centros de Atención Preferente, ni siquiera se ha estudiado una nueva reordenación territorial de los mismos.

Aulas de acogida

Escasa implantación de aulas de acogida en centros de primaria de grandes municipios de la región.

En materia de convivencia, sólo se ha hecho el observatorio.

Absentismo escolar

No se ha abordado el problema mediante un plan regional frente al absentismo escolar

EVALUACIÓN DEL SISTEMA

En el periodo de vigencia del Pacto si siquiera hemos sido evaluados por el informe PISA.