

## **EL ITINERARIO DE LA DIVERGENCIA EDUCATIVA EN LA REGIÓN DE MURCIA**

La Región de Murcia se encuentra comprendida en un grupo de Comunidades Autónomas cuyos indicadores educativos son peores que la media del estado Español.

El análisis de los datos que proporciona el Ministerio de Educación de acuerdo a la metodología establecida por Eurostat nos muestra que la divergencia negativa de la región se produce bastante al principio de la edad de escolarización y después no se corrige o se incrementa.

### **1.- LA CORRESPONDENCIA DE LA EDAD MODAL DE LA POBLACIÓN CON LOS NIVELES EDUCATIVOS: TASAS DE IDONEIDAD**

**Las tasas de idoneidad**, que muestran el alumnado que progresa de forma adecuada, realizando el curso que corresponde a su edad, son en la región inferiores a la media del estado al ingresar al segundo ciclo de educación primaria (8 años, 3º de primaria), situándose en el 91,6, frente al 94,5 de España. Hay que tener en cuenta que la escolarización en el curso de entrada (1º de primaria, 6 años) es prácticamente del 100%.

A los 10 años (5º de primaria, a un año de la finalización de la etapa) se mantiene una distancia similar del 3,9% con respecto a la media. Teniendo en cuenta otras fuentes, al final de la educación primaria en la región sólo un 86% de los alumnos tienen la edad modal, frente al 90% del estado.

No obstante, es en la educación secundaria en la etapa en que se producen las variaciones más bruscas. En 1º de ESO las tasas de idoneidad caen hasta el 78,3 %, perdiendo casi 8%. La divergencia con el resto de España se incrementa hasta los 6 puntos.

La pérdida de idoneidad se mantiene a un ritmo alto hasta el final de la etapa. De manera que al final de la misma sólo algo más

de la mitad de los alumnos (53,4%) están en el curso que les corresponde por la edad. Ello significa que desde el segundo ciclo de primaria han repetido curso al menos una vez entre el 30 y el 40% de los alumnos. La divergencia negativa con el resto de España se queda en el 4%.

Aunque la tasa de idoneidad se refleja en la cantidad de alumnos que luego obtienen la titulación en enseñanza obligatoria, existen otros factores que permiten que los alumnos continúen y obtengan el título a edad más avanzada. De hecho algunas comunidades autónomas con bajas tasas de idoneidad tienen tasas de población que se gradúa bastante más altas que la media.

## **2.-LA POBLACIÓN QUE SE GRADÚA EN EDUCACIÓN OBLIGATORIA**

Las tasas de graduación en ESO reflejan la cantidad de alumnos de cualquier edad que terminan la etapa en relación a los que tienen 15 años al inicio del curso que se analiza. Por tanto aquí entran también los que han llegado al final repitiendo algún curso. En la Región de Murcia se alcanza el 65,7%, frente al 69,3 estatal, manteniéndose prácticamente la misma divergencia y posición con respecto a las demás comunidades autónomas (Murcia se encuentra la 4ª por la cola).

Como se observa, los alumnos que no se gradúan se acerca al 35%. En valores absolutos cada año entre 5000 y 6000 jóvenes de la región que tienen 15 años al comenzar cada curso escolar no obtienen el título de ESO, aunque algunos lo puedan obtener después. De ahí que el término fracaso escolar no sea el más afortunado.

## **3.-LA POBLACIÓN QUE CONTINÚA ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA (SEGUNDA ETAPA)**

Los objetivos que plantea lo OCDE ya no son simplemente obtener la graduación en estudios obligatorios, sino al menos obtener titulaciones equivalentes a segunda etapa de educación

secundaria (FP o Bachillerato). Se trataría de situar el abandono temprano por debajo del 15 %.

### **Abandono educativo temprano**

Este indicador refleja los jóvenes entre 18-24 años que no ha terminado Educación Secundaria Segunda etapa (Bachillerato, Ciclos formativos de FP) y no ha seguido ningún tipo de estudios en el último mes del año en estudio.

En la Región el Abandono alcanza al 41% de la población. Es decir a los que no terminan la enseñanza obligatoria se añade otro grupo poblacional que se queda sólo con los estudios básicos, que accede al mercado laboral sin mayor formación.

En este caso la región de Murcia incrementa la divergencia hasta 9 puntos (España tiene un 31,9%).

### **Nivel de formación joven**

El resultado de todo el proceso es el nivel formativo que alcanza la población en un determinado tramo de edad. En todo caso este indicador final vendría a medir el éxito del sistema educativo. Las tasas nos indican los que han completado estudios de segunda etapa ente 20-24 años. El diferencial se mantiene en los 9 puntos (51%, frente al 60%).

## **4.- LA TRAYECTORIA DIFERENCIAL ENTRE COMUNIDADES AUTÓNOMAS**

El caso de la Región de Murcia no es único. Un grupo de comunidades autónomas tienen una trayectoria similar. Es decir empiezan con tasas de idoneidad por debajo de la media y se mantienen o incrementan la brecha a lo largo de todo el periodo de escolarización. Es el caso de Andalucía, Baleares, Canarias y Castilla la Mancha.

Dos comunidades se sitúan en la media al inicio de periodo o incluso por encima de la media, para luego diverger de forma negativa. Es el caso de la Comunidad Valenciana y Extremadura.

Llama la atención que las seis comunidades señaladas son las que peores tasas de población que se gradúa en ESO tienen.

En el otro extremo están las comunidades que inician la trayectoria por debajo de la media para luego superarla. Destacan Aragón, Asturias y Navarra. Son llamativos los casos del País Vasco y Cataluña, que aunque están al inicio en la media, al final se sitúan 13 y 11 puntos respectivamente por encima. El resto de las comunidades se mueve en el término medio. 11 comunidades se sitúan en la media o por encima de la media en tasa de graduación en ESO.

### ¿Y después?

Nuevamente las comunidades con divergencia negativa son las que peor se sitúan en *abandono educativo temprano*, destacando dos: Murcia y Baleares, con tasas superiores al 40%. También se aproximan a esas cifras Andalucía (38,5%) y Castilla-la Mancha (38,1). Luego viene un grupo que se sitúa algo por encima de la media (Canarias, Cataluña, Comunidad Valenciana, Extremadura o La Rioja).

Las que mejores tasas tienen son: El País Vasco, que con un 14,7 es el único que está en el objetivo del 15 %, Navarra, Asturias, Cantabria, Galicia, Aragón, Castilla y León y Madrid.

Al final *el nivel de formación de la población joven* se corresponde a grandes rasgos con los itinerarios que sigue cada comunidad autónoma, encontrándose Murcia nuevamente en la peor posición, después de Baleares.

## CONCLUSIONES

► La divergencia educativa en la Región de Murcia se inicia a edades tempranas.

► A lo largo del periodo de escolarización el sistema no corrige la diferencia inicial, sino que en algunas etapas más bien se ensancha la brecha. Podría resultar de interés el análisis de otras comunidades autónomas que convergen a lo largo del periodo de escolarización.

► Las tasas de idoneidad experimentan caídas muy notables en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

► Existe una clara relación entre la pérdida de idoneidad en las edades modales y los bajos índices en las tasa de graduación en ESO.

► Es necesario establecer el origen social y geográfico de los desfases en las tasas de idoneidad para planificar adecuadamente las medidas de compensación educativa. Así mismo, se debe evaluar el impacto negativo de la escolarización desequilibrada a la hora de aplicar medidas que atiendan la diversidad, las acciones de carácter compensatorio o, en general, que pretendan el éxito escolar. Sin procesos de escolarización que responsabilicen a todos los centros por igual de la escolarización de alumnos con necesidades de apoyo es muy difícil avanzar hacia el éxito educativo de la mayoría de la población.

► La convergencia educativa no es posible sin actuar sobre los desequilibrios sociales existentes en la región.

► En la Región de Murcia hay una tendencia superior a otras regiones a que los jóvenes abandonen los estudios. Ello se percibe en los índices específicos (Abandono Educativo Temprano), pero también en la menor deferencia con respecto a otras regiones entre alumnos de cualquier edad que titulan en ESO que los que corresponden a la edad modal. Ejemplo: en Asturias la tasa de idoneidad a los 15 años es del 62,1 %, pero la tasa de población que se gradúa en ESO es del 83,5; en cambio en Murcia la tasa de idoneidad es del 53,4 y la de graduación en ESO es de 65,7.